

Перспективная начальная школа

**РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
СРЕДСТВАМИ УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**Москва
Академкнига/Учебник
2010**

Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами УМК «Перспективная начальная школа

Авторы: Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Т.А. Байкова, О.А. Захарова, Н.М. Лаврова, О.В. Малаховская, О.Н. Федотова, А.Л. Чекин, Н.А. Чуракова.

Под общей ред. Р.Г. Чураковой

Изд. М., Академкнига/Учебник, ОАО Московские учебники
Адрес: 117997, Москва, ул. Профсоюзная, дом 90

Тел./факс: (495) 334-76-21, 429-92-68.

E-mail: academuch@maik.ru
www.Academkniga.ru

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Концептуальной основой разработки *развивающей личностно-ориентированной системы обучения* «Перспективная начальная школа» стал системно-деятельностный подход к обучению, отраженный в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Г. Асмолова и других, раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру деятельности учащихся.

Инновационные подходы к начальному образованию, заложенные в государственном образовательном стандарте, задают новое содержание и характеристику учебной деятельности ребенка. Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования.

В УМК «Перспективная начальная школа» эти инновационные подходы нашли свое отражение в целевой установке комплекта – обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых отнесены:

- *личностные результаты* – сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться, ценностно-смысловые

установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- *метапредметные результаты* – освоенные в ходе образования универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *предметные результаты* – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов системы ЗУНов и опыта, специфического для каждой предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Реализация целей и задач обучения по УМК «Перспективная начальная школа» в соответствии с целями и задачами ФГОС стало возможным в силу технологичности комплекта, которая характеризуется:

- 1) присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;

- 2) учетом базового уровня и уровня образования, достигаемого при освоении вариативной части содержания образования, предопределившим выбор системы заданий базового и повышенного уровня трудности;

- 3) дополнением программы обучения программой внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса (см. программы научных клубов младших школьников «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир», предусматривающие проектную деятельность, общение по почте и Интернету, экскурсии, олимпиады и др.).

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа» представлен двумя комплектами: учебным комплектом для ученика и методическим комплектом для учителя и администратора школы.

Учебный комплект для ученика включает:

- учебники, содержащие оглавление (содержание), словари, справочники, задания по внеурочной деятельности, которые обеспечивают деятельность двух научных клубов младшего школьника;
- хрестоматии, содержащие систему дополнительных вопросов и заданий базового и повышенного уровня трудности;
- тетради для самостоятельной работы.

Методический комплект для учителя и администратора школы включает:

- концептуальные основы УМК «Перспективная начальная школа»;
- образовательную программу, в которую входят программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности;
- сборники самостоятельных и контрольных работ по русскому языку и математике с таблицами оценки достижений планируемых результатов базового и повышенного уровня в соответствии с требованиями стандартов второго поколения;
- методические пособия для учителя (поурочные разработки по всем предметам с 1-го по 4-й класс);
- материалы по организации внеурочной деятельности: сборники практических (проектных) задач по математике и иллюстративный материал по художественно-эстетическому воспитанию учащихся – «Музей в твоём классе», обеспеченный методическими указаниями;
- пособие по методике и анализу учебного занятия начальной школы «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе» с описанием фрагментов уроков, цель которого

помочь учителю в проектировании урока средствами УМК (М., Академкнига/Учебник, 2010).

Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК «Перспективная начальная школа» рассматривает образовательный процесс не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как познавательное и личностное развитие обучающегося. Особую значимость в УМК приобретает проектирование этих процессов через организацию общих учебных действий (*личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных*), имеющих приоритетное значение над узкопредметными знаниями и умениями. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий базового и повышенного уровня сложности.

Формирование личностных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой учебников и *диалоговым характером учебных текстов*. Следя за развитием сюжетной интриги, наблюдая за поведением героев (Маша и Миша Ивановы во всех учебниках, сказочные герои в учебнике «Литературное чтение»), школьники учатся соотносить свои поступки и поступки героев с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения того или иного героя, оценивать высказывания персонажей и т. д.

Сюжет позволяет построить диалоги персонажей (героев), которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми.

Большое значение в УМК придается иллюстративному материалу, который очень часто выступает как самостоятельный источник информации.

Основная цель методического аппарата УМК – формирование у учащихся:

- 1) личностного положительного отношения к источникам информации;
- 2) умения сотрудничать с учителем и соучениками (соседом по парте и небольшой группой в первом классе, в творческом коллективе соучеников в следующих классах);
- 3) первичных умений работать с информацией, представленной в учебнике, хрестоматии и тетради для самостоятельной работы

(в первом классе – это условные обозначения, «Содержание» или «Оглавление», цветное маркирование части текста);

4) умений использовать простейшие инструменты с целью выполнения учебных действий в материализованной форме (в первом классе – это разноцветные карандаши, линейка, разноцветные фишки, указатели, рамки, лупы, простейшее лабораторное оборудование для проведения опытов).

Учебно-методический комплект для 1-го класса

УМК для 1-го класса учитывает потребности и интересы современного ребенка, предлагая ему:

- дополнительный материал во всех учебниках;
- дополнительные источники информации: хрестоматию по окружающему миру с системой заданий и вопросов, иллюстративный материал для внеурочных занятий – «Музей в твоём классе»;
- возможность в течение года во время внеурочной деятельности подготовиться к вступлению в научный клуб младшего школьника. На выбор ученику предлагаются такие клубы, как «Ключ и заря» (гуманитарное направление), «Мы и окружающий мир» (изучение родного края), «Конструкторское бюро» (решение практических задач по математике);
- социальные игры на уроках (роль консультанта).

В учебниках 1-го класса используются все типы иллюстративного материала:

- в курсах по окружающему миру и технологии иллюстративный материал является ведущим, заменяя основной текст;
- в курсах по математике, русскому языку, литературному чтению иллюстративный материал *дополняет основной текст* (выступает наряду с основным текстом в целях наиболее глубокого, эмоционального и эффективного усвоения учебного материала);
- в разделе учебника по литературному чтению «Музей в твоём классе» иллюстрации являются *самостоятельным* источником информации.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УУД ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЗАДАНИЙ АЗБУКА

(Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Самоопределение

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на то, чтобы определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет. «Поставь вопросы, на которые нам нужно получить ответы, чтобы уметь использовать модели языковых единиц». Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»: с. 5, 9, 13, 17, 22, 34, 41, 46, 47, 48, 67.

Смыслообразование

Тексты, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей: «Мой дядя» (с. 48), «Енот» (с. 52), «Россия» (с. 57), «Сосна» (с. 59), «Зайка» (с. 66), «Мишка» (с. 85), «Моя семья» (с. 88), «Капризы погоды» (с. 91), «Храбрый петух» (с. 94), «Глупая история» (с. 100), В. Берестов «Верблюжонок» (с. 114), «Белая акация» (с. 118), «Ветхая избушка» (с. 120).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

Работа с текстом и иллюстрациями

Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек:

Данила (с. 47), Омут (с. 50), Затеи Деда Мороза (с. 54–55), «Дом гнома» (с. 62), «Соседи Кондрата» (с. 64), «Сон Фомы» (с. 72), «Барбос на рыбалке» (с. 74), «Попугай» (с. 77), «Незванные гости» (с. 81), С. Маршак «Жадина» (с. 83), «Лесная школа» (с. 98), «Дружище» (с. 105 – 106), «Что у нас во дворе» (с. 115), Ю. Мориц «Попрыгать-Поиграть» (с. 122), Г. Новицкая «Как свинки пошли купить ботинки» (с. 123), Б. Заходер «Песня игрушек» (с. 125), В. Берестов «Читалочка» (с. 126).

Поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом, голубом, желтом):

с. 31, 34, 36, 47, 48, 51, 54, 58, 59, 61, 65, 68, 71, 74, 76, 79, 83, 84, 93, 96, 101, 105, 107, 111, 112.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков, например:

1) сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: с. 13–14, 15–16, 17–18, 19, 20, 21, 24, 26, 29, 32, 35, 37–38, 39–40, 41–42, 43–44, 45, 46, 49, 51, 53, 56, 60, 62, 63, 65, 67, 70, 73, 75, 78, 80, 82, 86–87, 89, 92, 95, 97, 103, 107, 110;

2) анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков (преобладание шума и чередование звонких-глухих): с. 51, 58, 65, 71, 76, 84;

3) обнаружение особенностей букв **я, ё, ю, е**: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков **ь** и **Ъ**: с. 37–43; 86, 89;

4) обнаружение особой роли буквы **ь** после букв согласных звуков (с. 45);

5) выяснение общих черт непарных согласных: с. 92, 95, 103, 111.

Подведение под понятие:

1) формирование понятия «звук» через анализ моделей;

2) поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;

3) формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (с. 36–37);

4) формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов.

Установление причинно-следственных связей:

1) между разным звучанием мягкого/твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

2) между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных;

3) между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять смысл текста.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(М.А. Каленчук, Н.А. Чуракова)

Условные обозначения:

Ч.1: с. 5, 10, 28 – указание на часть учебника и конкретные страницы, на которых есть задания, отвечающие заявленному требованию;

с. 5, 10, 28 – полужирный шрифт указывает на то, что на данной странице есть задание повышенной сложности.

с. 5/5, с. 28/28 – указание одной и той же страницы дважды означает, что на данной странице есть задания и базового, и повышенного уровней, отвечающие заявленному требованию.

Примечание: указывать конкретные номера упражнений не представляется возможным, так как значительная часть заданий, связанных с формированием УУД, является частью сюжетной канвы учебника, его интриги.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»:

часть 1-я: с. 20, 23, 34, 35, 40, 46, 48.

часть 2-я: с. 21, 38.

Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)

Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки»; «Помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способ-

ность двигаться, вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т. д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»:

часть 1-я: с. 7, 11, 14, 15, 44;

часть 2-я: с. 9, 10, 13, 41, 43.

Контроль процесса и результатов деятельности

Задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов», «Маша сказала, что каждому твёрдому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик».

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению № 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?»:

часть 1-я: с. 9, 29, 34, 36, 38, 47;

часть 2-я: с. 3, 4, 5/5, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 23/23, 25, 28, 32, 33, 44/44, с. 46 (рефлексия).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска начала урока *по условным обозначениям*: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради:

часть 1-я: с. 5, 8, 9, 14, 15, 16, 18, 21, 25, 28, 29, 32, 35, 37, 40, 42, 45, 47;

часть 2-я: с. 3, 7, 10, 14, 16, 18, 20, 22, 25, 27, 28, 30, 33, 35, 37, 39, 40, 41, 44;

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями:

часть 1-я: с. 5, 7, 8–9, 12–13, 18, 21, 40, 41;

часть 2-я: с. 35;

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту):

часть 1-я: с. 6, 8, 10, 12, 29, 30, 32, 35, 37, 38, 40, 43;

часть 2-я: с. 11, 32, 44–45;

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме:

часть 1-я: с. 42;

часть 2-я: с. 6, 16, 19, 26.

Знаково-символическое моделирование:

часть 1-я: с. 14, 15/15, 16, 17, 18/18, 19, 20, 25, 40, 41, 42, 47/47;

часть 2-я: с. 29/29, 33.

Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

Задания типа «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице 6. Уточни, на какие согласные показывают буквы И и Е. Работает ли это правило в данном случае?»:

часть 1-я: с. 15, 16/16, 17/17, 20/20, 29, 30, 35, 38, 39, 40;

часть 2-я: с. 6, 11, 12, 14/14, 16, 19/19, 22, 26/26, 34, 44/44, 46/46.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Подведение под понятие:

1) подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему:

часть 1-я: с. 15, 16/16, 17/17, 18/18, 19, 20/20, 25, 41, 42, 47/47;

часть 2-я: с. 6, 16/16, 19/19, 26, 29/29, 44/44;

2) подведение под правило:

часть 2-я: с. 14, 20, 21.

Установление причинно-следственных связей

Например: ребенок должен установить связь между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; связь между местом ударения в слове и значением слова; связь между сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; связь между количеством гласных в слове и количеством слогов; связь между использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; связь между местоположением в слове

буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает; зависимость качества согласного звука (звонкость/глухость) от его местоположения в слове; зависимость произношения слов от особенностей написания (с **в** и **ъ** или без них); зависимость между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме, и т. д.

Часть 1-я: с. 9, 15, 16/16, 17/17, 23, 24, 26, 27, 28/28, 29, 36–37, 38/38, 39/39, 41/41, 42, 43, 45/45.

Часть 2-я: с. 4, 5, 7, 9/9, 10, 12, 15, 20,21, 22, 27/27, 34–36, 39, 41, 44/44.

Постановка и решение проблемы базируется в 1-м классе на сформированности логических операций:

1) формирование умения сравнивать и выделять общее и различное:

часть 1: с. 19, 23, 24, 25, 26, 28/28, 29, 30/30, 31/31, 33, 34/34, 36, 38/38, 39/39, 42/42, 43, 45, 47/47.

часть 2-я: с. 3, 4/4, 5/5, 6, 7/7, 8, 9/9, 10, 11, 16, 19, 22, 24, 25/25, 27/27, 28, 30, 31.

2) постановка и решение проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:

а) проблема использования в предложении предлога:

часть 1: с. 19–20;

б) проблема установления качества звука [й']:

часть 1: с. 35–37.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Коммуникация как кооперация

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте:

часть 1-я: с. 8, 11, 28, 30, 44, 46, 48;

часть 2-я: с. 15, 21.

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника

Задания типа: «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»:

часть 1-я: с. 20, 23, 29, 34, 35, 40, 46, 48/48.

часть 2-я: с. 19, 35, 38.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(Н.А. Чуракова)

Тематическое планирование рассчитано на 2-й вариант планирования

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Самоопределение

Система заданий, ориентирующая младшего школьника оказать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»: с. 5, 9, 13, 17,22, 34, 41, 46, 47, 48, 67.

Смыслообразование

Стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями» (с. 52), Э. Успенский «Разгром» (с. 53).

Тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране» (с. 57), С. Козлов «Туман» (с.58-59); С. Воронин «Необыкновенная ромашка» (с. 60–63).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

Работа с текстом и иллюстрациями

Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строке, поиск и подстановка нужных слов.

Загадки (с. 14–16, 18–19), заклички (с. 20–21), скороговорки (с. 22–23), Д. Хармс, Н. Гернет «Очень-очень вкусный пирог» (с. 26), Н. Носов «Приключения Незнайки» (с. 28–31), И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» (с. 32), А. Дмитриев «Шлагбаум» (с.33), Максим Горький «Воробышко» (с. 42–43), А. Усачев «Буль-буль» (с. 44), «Дора, Дора, помидора» (с. 47), Б. Заходер «Приятная встреча» (с. 55), С. Козлов «Туман» (с. 58), небылица «По поднебесью,

братцы, медведь летит» (с. 66), колыбельная «Пошёл котик на торжок» (с. 68), небылица «Стучит, бренчит по улице» (с. 69), прибаутка «Села баба на баран» (с. 70), прибаутка «Как на тоненький ледок» (с. 71), прибаутка «Как у нашего соседа» (с. 72).

Работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками

Считалки (с.10,11), скороговорки (с. 23), А. Дмитриев «Шлагбаум» (с. 33), Максим Горький «Воробышко» (с. 42–43), А. Усачев «Буль-буль» (с. 44), Б. Заходер «Где поставить запятую?» (с. 51), Э. Успенский «Разгром» (с. 53), С. Козлов «Туман» (с. 58), небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит» (с. 66), прибаутка «Иванушка» (с. 67), колыбельная «Пошёл котик на торжок» (с. 68), прибаутка «Села баба на баран» (с.70), прибаутка «Как на тоненький ледок» (с. 71), прибаутка «Как у нашего соседа» (с. 72).

Работа с дидактическими иллюстрациями:

с.4-5, 6-7, 8-9, 14-15, 16-17, 18-19, 24, 27, 31, 36-37, 38, 50-51, 56, 60-61, 73-80.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы (с. 6–9);
- анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел (с. 10–11);
- анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака: значимых слов должно быть 10 (с. 12–13);
- обнаружение одной из жанровых особенностей загадок: использование приема олицетворения (с. 14–19);
- обнаружение жанровых признаков заклички: ее обрядовой природы и прикладного характера (с. 20–21);
- выяснение секрета (общих черт) скороговорок (с.22–23);
- анализ концов стихотворных строк с целью обнаружения парной и перекрестной рифмы (с. 26, 32–34);
- анализ композиционных особенностей сказки-цепочки (кумулятивной сказки) с целью обнаружения ее жанровых признаков: каждое следующее звено цепочки повторяет предыдущее, но обогащено очередным новым элементом (с. 36–37);

- сравнительный анализ докучной и кумулятивной сказок с целью обнаружения сходства (повтор как главная композиционная фигура обоих жанров) и различий (круг и вектор как разные композиционные основы) (с. 37);

- обнаружение прикладного характера колыбельной песенки (подстановка своего имени вместо имени героя) (с. 68–69);

- обнаружение сюжетных признаков небылицы (с. 66, 67, 69) и дразнилки (с. 46, 47, 67, 69, 70);

- сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров: 8 раз (с. 66,73; с. 67,74; 68,75; 69, 76; 70,77; 70, 78; 71,79; 72,80).

Подведение под понятие:

- формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать» (с. 4–5);

- поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные «хвосты» слов, похожие «хвосты» слов, созвучные «хвосты» слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, говорить складно – говорить в рифму (с. 26–27, 32–34);

- формирование понятия «сказка-цепочка» через анализ фрагментов-«звеньев» текста и изучение дидактической иллюстрации (с. 36–37);

- формирование понятия «прибаутка» через анализ родственных слов (*баять, баюн, байка*), значения которых объяснены;

- формирование понятия «небылица» посредством привлечения антонима (*быль – небылица*).

Установление причинно-следственных связей:

- между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: эти тексты легко запомнить (с. 8–9; с. 72);

- между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилки (с. 46, 47, 67, 69, 70);

- между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи (с. 26, 32–34);

- между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей и выводом о том, что это «небылица» (с. 66, 67, 69);

- между наличием в фольклорном тексте обращения-призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста – это закличка (с. 20–21);

- между характером текста (жанром, к которому он принадлежит) и манерой чтения этого текста (как читать небылицу: «Надо ли делать большие глаза и прикладывать правую руку к сердцу? Надо ли немножко тянуть некоторые слова?» (с. 66); как читать скороговорки (с. 23, 64); стихи, содержащие звукопись (с. 40, 48); заклички (с.21);
- между фольклорным текстом и художественной иллюстрацией к нему – 8 раз (с. 66, 73; 67, 74; 68, 75; 69, 76; 70, 77; 70, 78; 71, 79; 72, 80).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Коммуникация как кооперация

ЧТЕНИЕ ПО ЦЕПОЧКЕ или **ПО РОЛЯМ**: докучная сказка (с. 9), считалки (с.10–11), скороговорки (с.23), Н. Носов «Приключения Незнайки» (с. 28-31), А. Дмитриев «Шлагбаум» (с. 33), «Репка» (с. 36), Е. Благинина «Жужжит над жимолостью жук» (с. 40), Максим Горький «Воробышко» (с. 42–43), А. Усачев «Буль-буль» (с. 44), В. Лунин «Целыми днями» (с. 52), Э. Успенский «Разгром» (с. 53), Б. Заходер «Приятная встреча» (с. 55), И. Токмакова «В одной стране» (с. 57), С. Козлов «Туман» (с. 58), С. Воронин «Необыкновенная ромашка» (с. 60–63), И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» (с. 64), прибаутка «Как на тоненький ледок» (с. 71).

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника:

Обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «Некоторые загадки чуть-чуть похожи на дразнилки», – сказал Миша. «Ты сумеешь подтвердить его мнение?» (с.16); «Маша уверена: это и прибаутка и небылица! А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ Маши?» (с. 67); а также с. 34, 37, 38, 47, 69, 70.

Понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например его жанровой принадлежности: один и тот же текст можно считать и дразнилкой (по одним основаниям) и считалкой (по другим основаниям): с. 47; и дразнилкой и загадкой: с. 15–16; и дразнилкой и скороговоркой: с. 47; и дразнилкой и небылицей: с. 69; и прибауткой и небылицей: с. 67.

МАТЕМАТИКА

(А.Л. Чекин – учебник по математике, ч.1, 2, 3, 4;
О.А. Захарова, Е.П. Юдина – Тетрадь для самостоятельной работы по математике, ч.1, 2.)

Тематическое планирование курса рассчитано на 2-й вариант планирования

Условные обозначения:

У (ч.1): 29(2), 30(1) или Т (ч.1): 15(1) – указание на то, в какой части учебника или тетради, на каких конкретно страницах и в номерах упражнений есть задания, отвечающие заявленному требованию;

У (ч.1): 29(2), 30(1) или Т(ч.1): 15(2) – полужирный шрифт указывает на задания повышенной трудности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника оказать помощь героям сюжетной интриги учебника (Маше или Мише) или соседу по парте. Задания типа «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...»:

У (ч.1): 8(1), 16(1), 17(3), 27(5), 36(1), 37(5), 39(1), 40(1), 46(1);

У (ч.2): 31(1);

У (ч.3): 27(2), 33(1), 36(1);

У (ч.4): 15(1,2).

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или по результатам выполнения задания. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа «Проверь свое решение по “Таблице сложения”» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»:

У (ч. 1): 9(3); 11(1);

У (ч. 2): 23(1), 27(2), 28(3);

У (ч. 3): 4(1), 6(3), 7(5), 8(2), 9(1), 21(6), 27(2), 34(2), 40(4);

У (ч. 4): 7(2), 10(2), 19(1), 20(2), 27(1), 46(1,4);

Т (ч. 1): 58(4), 126(3);

Т (ч. 2): 104(4).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил»; «Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ»; «Сверьте решения своих задач»:

У(ч. 1): 6(1), 14(1), 15(1), 27(6), 43(3), 45(3);

У(ч. 2): 26(3), 27(2), 28(3);

У(ч. 3): 28(1), 30(1), 31(1,2), 37(5);

У(ч. 4): 23(1), 37(1,2);

Т(2): 58(4).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

1) подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков:

У(ч. 1): 6(2), 7(3–5);

У(ч. 2): 11(1), 15(1–2), 19(1,2), 23(1), 28(1), 33(1,2), 34(1)

У(ч. 3): 3 (1,2,3), 4 (1), 5 (1), 6 (3), 7 (5), 8 (1,2), 16 (2), 18 (1), 26(1), 27 (2),

32(1), 34(1), 35(1), 36(1)

У(ч. 4): 7(2), 22(1), 25(1)

2) владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

У(ч. 1): 14(1), 24(1,2,3), 25(4,5), 30(1), 41(5);

У(ч. 2): 7(3,4), 8(1), 9(1), 10(2), 11 (2), 13(5), 15(3), 23(2), 28(2), 31(2), 34(4), 35(2);

У(ч. 3): 3(1), 9(4), 14(1), 15(2), 16(1,2), 17(4), 18(3), 19(1), 22(1), 23(1), 24(1), 25(2), 27(3), 33(3), 34(1), 37(1,2);

У(ч. 4): 14(3), 19(2), 33(1);

Т(ч. 1): 49(1,2), 50(3,4), 51(5), 53(8), 56(1), 57(1), 61(1), 62(3–4), 64(7), 65(10), 66(12), 76(14,15), 68(2), 69(4), 70(5,8), 72(10), 76(5),

77(7), 78(8,9), 80(2), 81(4,5), 83(9-11), 84(12), 86(1), 87(3), 88(6,7), 91(5,6), 93(11), 94(12), 95(14), 98(3), 100(9,10), 101(2), 102(3,4), 103(5,7), 104(8), 108(4), 109(7,8), 113(5), 115(9), 116(10), 119(1,2), 120(3,4), 121(5,6), 123(2), 124(6);

Т(2): 3(1), 6(4,5), 11(11), 12(12), 20(1,2), 22(2), 24(1), 25(2), 38(2), 41(1), 43(2), 44(2,3), 52(1), 91(4), 98(1,2), 108(3), 117(1,2), 118(3,4,5), 120(3,4), 121(5);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно:

У(ч. 1): 5(5), 8(1), 11(4), 12(2), 14(2), 16(2), 18(1,2,3), 23(2), 30(2,3), 38(3), 44(1,2), 45(2), 47(6);

У(ч. 2): 13(6), 14(3), 16(3), 17(6), 24(3), 25(6), 28(3), 30(1), 32(2,3);

У(ч. 3): 5(2), 13(6), 17(3), 20(2);

Т(ч. 1): 27(3), 28(5), 32(3), 34(3), 35(6), 42(3,4), 46(2), 47(4), 48(5), 52(6), 54(1), 55(1), 58(3), 61(2), 63(5), 69(3,4), 71(9), 74(1), 75(2,3), 76(6), 79(12), 62(8), 86(1), 89(2), 90(3,4), 92(8), 93(10), 94(13), 97(1), 98(2,4), 110(2), 111(3), 112(4), 113(6), 116(11), 117(1), 118(2,3), 123(4), 124(7), 127(9);

Т(2): 8(2,3), 26(3), 30(3), 31(6), 34(3), 35(6), 38(3), 41(2,3), 45(5,6), 46(2), 47(2), 48(1), 49(1,2), 58(1,2), 59(2,3), 61(1,2), 62(3), 76(9), 80(2), 88(1,2), 89(3,4), 90(1,2), 119(2);

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:

У(ч. 3) – 9(5), 27(3), 34(2), 35(2,3);

У(ч. 4) – 7(3), 11(3,4), 21(1,2), 25(2), 44(2,3,4), 45(2), 46(3,4);

3) проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ):

У(ч. 2): 23(3), 28(2, 3), 29(4), 30(1);

У(ч. 3): 6(3), 8(2), 27(3), 28(1), 29(2,3,4);

У(ч. 4): 6(1), 7(3), 10(1), 15(3), 20(1);

Т(ч. 1): 107(3), 114(8);

Т(ч. 2): 42(5), 54(6), 70(8), 79(9), 85(10), 87(6), 93(5), 95(3), 102(4), 103(3), 116(4);

4) строить объяснение в устной форме по предложенному плану:

У(ч. 2): 6(2), 15(1), 27(1), 33(2), 34(5);

У(ч. 3): 4(2), 5(1), 6(1,2), 8(1), 14(3), 29(2,3,4), 30(1), 31(1), 33(1,2);

У (ч. 4): 6(1), 7(2), 8(1), 10(1), 11(4), 12(1), 17(1), 24(1), 25(1);
Т (ч. 1): 122(2);

5) использовать (строить) таблицы, проверять по таблице:

У (ч.3): 14(2), 19(1,2,3), 22(2,3), 24(2,3,4), 35(2), 44(2), 45(2),
46(2,3,4);

У (ч.4): 6(3), 8(2,3), 12(2,3), 13(1,3), 14(2), 16(1,2,3), 17(1,2, 3),
23(1,2,3), 33(3), 35(1,2);

Т (ч. 2): 79(8), 87(4), 99(1), 101(1), 104(4), 125;

6) выполнять действия по заданному алгоритму:

У (ч. 3): 6(3), 7(5);

У (ч. 4): 21(1,2), 23(1,2);

Т (1): 55(2), 59(6), 72(11), 79(11), 87(2), 97(1), 99(5), 105(1),
107(1,2), 115(9);

Т (2): 56(3,4), 57(7), 64(1), 65(4), 66(2), 67(3,5), 68(1,3), 69(5),
72(2), 73(3,4,5), 74(1), 75(5,6), 77(1), 78(1), 82(1), 83(1), 84(5,6),
85(9), 86(3), 92(1,2), 94(1,2), 96(4), 104(6);

7) строить логическую цепь рассуждений:

У (ч.1): 29(3), 34(2), 45(2);

У (ч.2): 15(1), 16(1), 20(3), 24(3), 25(6);

У (ч.3): 10(2), 11(4), 23(2), 25(2);

У (ч.4): 28 (2,3), 29(2), 36(2), 36(1-4);

Т (ч.1): 11(2), 28(5), 59(6), 60(2), 84(12), 85(2), 92(8), 94(13),
95(14), 126(1,2), 127(4-6);

Т (ч.2): 12(14), 13(16,17), 15(6), 32(10), 91(5).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (О.Н. Федотова и др.)

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научный акцент содержания программы (2-й вариант).

Основное условие изучения материала в 1-м классе – принцип сезонности (учет времени года).

Формируемые УУД	Тема, задания базового уровня трудности. Страницы: – в учебнике (У), – в тетради (Т), – в хрестоматии (Х).	Тема, задания повышенного уровня трудности. Страницы: – в учебнике (У), – в тетради (Т), – в хрестоматии (Х).	Ученик (познакомится) научится или получит возможность научиться
Познавательные	Я школьник У: иллюстрации на форзацах	Я школьник У: иллюстрации на форзацах	Познакомиться с учителем, одноклассниками, правилами поведения в школе. Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (находить класс, туалет, свое место в классе)
Познавательные	Где живет семья Ивановых У: 4–5	Где живет семья Ивановых У: 4–5	Рассматривать объект с двух точек зрения (вид села Мирного с вертолета и с земли). Рассказывать по плану (окнам-картинкам). Называть свой домашний адрес
Познавательные	Мы познаем мир У: 6–7		Выявлять признаки предмета на основании зрительных наблюдений, жизненного опыта.

Познавательные Коммуникативные	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств У: 9; Т: 5, 7, 8, 9	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	Проводить несложные опыты и наблюдения, сопоставляя признаки предметов с органами чувств, с помощью которых их можно узнать <i>Работать в паре с соседом по парте</i>
Познавательные	Что нас окружает? У: 10–11; Т: 3, 4, 6, 9		Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека
Познавательные Коммуникативные	Животные – часть природы У: 12; Т: 10, 11	Животные – часть природы У: 13 (иллюстрация появления и роста цыпленка); Т: 8	Различать животных. Определять образы животных в изделиях человека. Приводить примеры животных своего края. <i>Извлекать необходимую информацию из иллюстрации учебника (по заданию учителя).</i> <i>Объяснять по картинкам, как размножаются птицы (на примере появления из яйца цыпленка)</i>
Познавательные	Дикие и домашние животные У: 14-15; Т: 12, 13; Х: 4	Дикие и домашние животные У: 15 (иллюстрация напуганной кошки)	Группировать по названиям диких и домашних животных. Приводить примеры диких и домашних животных. Различать признаки диких и домашних животных, <i>напуганного животного</i>

Познавательные	Насекомые – часть живой природы У: 16–17; Т: 14	Насекомые – часть живой природы Х: 5	Выделять насекомых из мира животных по признакам (шесть ног, насечки на теле, голова, грудь, брюшко)
Познавательные Коммуникативные	Растения – часть живой природы У: 18–19; Т: 15; Х: 6–7	Растения – часть живой природы У: 19 (начало длительного эксперимента по выращиванию растений из семян гороха)	Различать признаки живой природы Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Выращивать растения в группах (из семян гороха), распределять и выполнять обязанности по уходу за растениями
Познавательные	Что общего у трав, кустарников и деревьев У: 20–21; Т: 16, 17; Х: 8	Что общего у трав, кустарников и деревьев Т: 20	Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Различать части цветковых растений. Сравнивать и различать деревья по листьям и плодам
Познавательные Коммуникативные	Как растения расселяются на новые места У: 22–23; Т: 16, 17; Х: 19	Как растения расселяются на новые места У: 19 (начало длительного эксперимента по выращиванию растений из семян, попавших в почву растений)	Сравнивать и различать способы расселения растений на новые места. <i>Работать в паре с соседом по парте.</i> Выращивать растения в группах (из семян, попавших в почву), распределять и выполнять обязанности по уходу за растениями

Познавательные	Природа и ее сезонные изменения У: 24–25; X: 19		Различать времена года по признакам. Приводить примеры явлений природы в разные времена года.
Познавательные Коммуникативные	Жизнь растений осенью У: 26–27; Т: 20; X: 12, 13	Жизнь растений осенью X: 14, 15	Проводить несложные опыты и наблюдения с помощью лупы в группе. Фиксировать результаты наблюдений в дневник наблюдений. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и временами года (групповая экскурсия «Времена года») Понимать и пересказывать тексты о природе
Познавательные Коммуникативные	Труд людей осенью У: 28–29	Труд людей осенью У: 29. X: 9.	Составлять рассказ по рисункам, работать в парах. <i>Отличать плоды от луковиц и клубней (признаки плодов – цветок, плод, семена внутри плода)</i>
Познавательные	Как животные к зиме готовятся У: 30,31; Т: 21, 22; X: 15, 16, 19, 21; Т: 22	Как животные к зиме готовятся X: 17, 18, 20, 22	Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности животных и временами года. Приводить примеры перелетных птиц своей местности. Понимать и пересказывать тексты о природе

<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>	<p>Пришла зима У: 32-33; Т: 24;</p>	<p>Пришла зима Т: 25; Х: 44.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из иллюстративного ряда для составления рассказа.</p> <p>Проводить несложные опыты в группе.</p> <p>Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека, выбирать безопасные нормы поведения, разрабатывать условные обозначения (знаки опасности).</p> <p>Проводить самостоятельные и групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года»</p>
<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>	<p>Снежные загадки У: 34-35</p>	<p>Снежные загадки Х: 24</p>	<p>Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека. Проводить несложные опыты в группах с применением простейшего оборудования. Раскрывать потенциально опасные ситуации для здоровья человека.</p> <p>Понимать и пересказывать тексты о природе</p>

<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p>	<p>Жизнь лесных зверей зимой У: 36, 37 Х: 26 (Почему зайцы снега ждут), 27, 28, 29; Т: 27, 28</p>	<p>Жизнь лесных зверей зимой Х: 26 (Какой зверь по снегу зимой на лыжах бежит)</p>	<p>Фиксировать результаты наблюдений с помощью рисунка (дневник наблюдений).</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни диких животных.</p> <p><i>Соотносить то, что известно, с тем, что еще не известно</i></p>
<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p>	<p>Как помочь птицам зимой У: 38, 39; Т: 29; Х: 30, 31, 32, 33, 34</p>	<p>Как помочь птицам зимой У: 38, 39</p>	<p>Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности зимующих птиц и зимним временем года. Самостоятельно наблюдать за жизнью зимующих птиц.</p> <p>Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни зимующих птиц в зимнее время года. Изготавливать кормушки для птиц в условиях коллективной деятельности (уроки технологии). Принимать участие в мероприятиях по охране животных.</p>
<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Есть ли жизнь в воде подо льдом У: 40, 41; Т: 30 Х: 36, 37, 38, 39</p>	<p>Есть ли жизнь в воде подо льдом У: 40, 41</p>	<p>Составлять рассказ по рисунку и перфорированному тексту. Различать признаки животных (жук-плавунец и улитка – животные)</p>

<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Как зимуют травы, кустарники и деревья</p> <p>У: 42,43; Т: 31; Х: 40, 41</p>	<p>Как зимуют травы, кустарники и деревья</p> <p>У: 42,43; Т: 31.</p>	<p>Проводить несложные опыты в группах с применением простейшего оборудования. Фиксировать результаты опыта и наблюдений с помощью рисунка</p>
<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Учимся различать деревья и кустарники зимой</p> <p>У: 44,45; Х: 42,43</p>	<p>Учимся различать деревья и кустарники зимой</p> <p>Х: 40,41</p>	<p>Различать деревья по внешнему виду, плодам, почкам.</p> <p>Проводить самостоятельные и групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года».</p> <p><i>Понимать и пересказывать тексты о природе</i></p>
<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>	<p>Пришла весна</p> <p>У: 46, 47; Т: 32; Х–51</p>	<p>Пришла весна</p> <p>У: 46, 47; Х: 58</p>	<p>Приводить примеры изменений в природе с приходом весны по иллюстрациям и личным наблюдениям (деревья, пруд, птицы, животные).</p> <p>Проводить несложные опыты в группах с применением простейшего оборудования.</p> <p>Работать в паре с соседом по парте. Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья</p>
<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>	<p>Какие растения весной цвести торопятся</p> <p>У: 48, 49; Т: 33; Х: 47, 48, 49</p>	<p>Какие растения весной цвести торопятся</p> <p>Х: 46</p>	<p>Приводить примеры первоцветов (встречающихся в своем крае). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Проводить самостоятельные и групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года».</p>

Познавательные Коммуникативные Личностные	Как животные весну встречают У: 50,51; Т: 34; Х: 50, 51, 52, 53, 54	Как животные весну встречают У: 51	Работать в паре с соседом по парте. Оценивать конкретные примеры поведения в природе
Познавательные Коммуникативные	Про больших и маленьких У: 52,53; Х: 55, 56, 57, 59, 60	Про больших и маленьких Х: 56, 57, 61, 62, 63, 64	Характеризовать способ и условия размножения лягушек. Составлять рассказ и рассказывать по рисункам: <i>готовить небольшие сообщения по статьям из хрестоматии</i>
Познавательные Коммуникативные Личностные	Лето пришло У: 54,55; Х: 66	Лето пришло Х: 66	Приводить примеры изменений в природе с приходом лета по иллюстрациям и личным наблюдениям (деревья, пруд, животные). Составлять рассказ (устное сочинение с использованием слов-помощников). Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья
Познавательные Личностные	В лес по ягоды пойдем У: 56,57; Т: 36; Х: 67, 69	В лес по ягоды пойдем Х: 68	Группировать (классифицировать) объекты живой природы (на примере съедобных и несъедобных ягод). Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья. Приводить примеры ядовитых растений (на примерах своей местности). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>	<p>С лукошком за грибами У: 58,59; Т: 37; Х: 69, 70, 71, 72, 73</p>	<p>С лукошком за грибами У: 56,57; Х: 74</p>	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой природы (на примере съедобных и несъедобных грибов). Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья. Приводить примеры ядовитых грибов (встречающихся в своей местности). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. <i>Формулировать правила сбора грибов в условиях групповой работы</i></p>
<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>	<p>Зелёная аптека У: 60, 61; Т: 38</p>	<p>Зелёная аптека У: 60, 61</p>	<p><i>Формулировать правила сбора лекарственных трав в условиях групповой работы</i></p>
<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>	<p>Природа и мы У: 62, 63; Т: 39; Х: 74</p>	<p>Природа и мы У: 63</p>	<p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Разрабатывать (придумывать и рисовать) экологические знаки. Принимать участие в мероприятиях по охране природы</p>
<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>	<p>Наша Родина – Россия У: 64, 65, 66, 67</p>	<p>Наша Родина – Россия У: 64, 65</p>	<p>Называть: название страны, народы ее населяющие. Показывать территорию России и ее границы на карте. Участвовать в практической работе со схемой: находить местоположение Москвы. Читать первый куплет и припев гимна России</p>

			Обсуждать особенности государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета), герба России, изображения юбилейных монет России, посвященных Красной книге России. Узнавать российский флаг среди флагов других стран, работать с текстом и иллюстрациями учебника
Познавательные Коммуникативные Личностные	Москва – столица нашего государства У: 68, 69, 70, 71	Москва – столица нашего государства У: 68, 69, 70, 71	Называть столицу России, главную площадь столицы. Проводить самостоятельные и групповые наблюдения во время экскурсии «Кремль и его достопримечательности». Находить иллюстрации достопримечательностей столицы, сопоставляя их со своими жизненными впечатлениями. Обсуждать особенности герба Москвы. Участвовать в практической работе со схемой: находить местоположение достопримечательностей столицы и Кремля

<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Экскурсия в город У: 72, 73</p>	<p>Экскурсия в город У: 72, 73</p>	<p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях (безопасное поведение на дороге, при встрече с незнакомыми людьми и др.).</p> <p>Называть виды городского транспорта.</p> <p>Обсуждать правила поведения на экскурсии</p>
<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p>	<p>Дорогой Друг! Школьный клуб. Вступительные задания У: 75, 75, 76 (задание 1), 77 (задание 4, 5)</p>	<p>Дорогой Друг! Школьный клуб. Вступительные задания У: 76 (задание 2, 3), 77 (задание 6)</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении правил вступления в научный клуб младшего школьника. Анализировать задания, определяя трудность их выполнения.</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике при выполнении заданий</p>

ТЕХНОЛОГИЯ

(Т.М. Рагозина, А.А. Гринева)

Виды учебной деятельности (система специальных технологических и универсальных учебных действий)	Основные содержательные линии № страниц учебника, где помещены задания базового уровня трудности	Основные содержательные линии № страниц учебника, где помещены задания повышенного уровня трудности	Ученик научится или получит возможность научиться
Простейшие наблюдения и исследование свойств материалов и безопасных способов их обработки	<i>Общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</i> 1) Исследование свойств материалов: 7, 8, 9, 27, 29, 63; 2) Техника безопасности: 17, 61, 62, 66; 3) Работа в малых группах: 22, 23, 58, 74–75; 4) Организация рабочего места: 6, 16, 24, 60	<i>Общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</i>	1) Проводить несложные наблюдения и исследование свойств материалов (пластические материалы, бумага, ткань). 2) Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. 3) Работать в малых группах. 4) Организовывать рабочее место
Моделирование и конструирование из разных материалов	<i>Технология ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</i> 1) 10, 11, 13, 14, 21, 30, 32, 35, 36, 37, 41, 42, 44, 46, 47, 51, 66, 70–71, 72–73,	<i>Технология ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</i> 2) 12, 13, 15, 18, 19, 22, 23, 39–40, 48–49, 63	1) Конструировать по образцу, модели. 2) Конструировать по заданным условиям.

<p>Решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач</p>	<p><i>Общекультурные компетенции.</i></p> <p>Технология ручной обработки материалов</p> <p>1) 4, 5, 12, 15, 19; 21; 31</p> <p>2) 22, 55-57, 69</p> <p>3) 33, 38, 45, 52, 57</p>	<p><i>Технология ручной обработки материалов</i></p> <p>2) 20, 22; 28, 29</p>	<p>1) Определять область поиска, спектр возможных решений.</p> <p>2) Выбирать оптимальное решение.</p> <p>3) Оформлять изделие</p>
<p>Простейшее проектирование</p>	<p><i>Конструирование и моделирование.</i></p> <p>1) 58, 59</p> <p>2) 47, 49</p>	<p><i>Конструирование и моделирование</i></p> <p>1) 74, 76–77</p>	<p>1) Подбирать инструменты и материалы; выбирать способы их обработки.</p> <p>2) Проверять изделия в действии</p>

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Механизм оценивания, помогающий отследить динамику личных достижений ученика

Учебные тексты всех учебников комплекта 1-го класса построены с учетом возможности оценки наличия учебных достижений (как учеником, так и учителем).

Это прежде всего:

- задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности (работа в парах) во всех учебниках, начиная со второго полугодия 1-го класса;
- наличие заданий повышенной сложности как в учебниках, так и в тетрадях для самостоятельной работы;
- вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир);
- простейшие инструменты (указатели, рамочки, фишки, лупа) или маркирование, позволяющие проследить за успешностью выполнения заданий во время урока всеми учениками.

ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Сладкоежки

8. Пробил дятел дырочку в коре – закапал берёзовый сок.
 15. Напился сладкого сока, улетел. Синичка прилетела. Две
 21. капельки выпила. Одну – на подснежник уронила.
 28. За синичкой – лазоревка. Три капельки сразу выпила
 33. и на кустик малины вспорхнула.
 41. Улетели птицы. Насекомые собрались: сначала четыре мухи и
 50. три бабочки. Потом муравей приполз, и четыре комара при-
 летели.
 58. Двум не повезло. Они увязли в сладкой гуще.
 66. Паучок собрался паутину плести. Да тут опять дятел
 71. прилетел. Гости незваные – кто куда.
 82. Улетел дятел. А гости опять тут как тут! Всем сладкого хо-
 чется!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Выполняй задания по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Картинки в строчке показывают последовательность событий в рассказе.

Покажи стрелочкой, где должны стоять пропущенные картинки. Если нужно, перечитай рассказ ещё раз.



Задание 3. Найди первое предложение второй части. Спиши его. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 4. В рассказе названы следующие животные: дятел (1), муха (2), лазоревка (3), паук (4), комар (5), синица (6), муравей (7), бабочка (8).

Выдели животных по сходным признакам и заполни таблицу.

Таблица «Разнообразие животных»

Птицы	1,
Насекомые	2,.....
Прочие	

Задание 5. Дятел выпил 9 капель берёзового сока, лазоревка – 3, синичка – 2 выпила и 1 уронила. Сколько капель берёзового сока выпили птицы?

Задание 6. Прочитай предложение.

Улетели птицы.

В каком из двух слов все согласные мягкие? Отметь это слово галочкой. Подчеркни в нём буквы мягких согласных звуков.

В каком слове есть твёрдый звук, не имеющий мягкой пары?

Подчеркни букву, обозначающую этот звук.

Запиши ТОЛЬКО твёрдые звуки, которые тебе известны:

_____.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 выполняются в любом порядке. При необходимости текст можно перечитывать.

Задание 7. Сколько насекомых пили сок? А сколько смогли улететь, когда вновь прилетел дятел? Если нужно, перечитай рассказ ещё раз.

Задание 8. Соедини стрелочкой рисунок цветкового растения с подходящим словом:



Деревья

Травы

Кустарники

Подчеркни части цветкового растения:

семена, шишки, корень, стебель, лист, цветок, плод, колючки

Задание 9. Объясни, кого обычно так называют: «незваные гости»?

Незваные гости – это _____.

А кого в рассказе «Сладкоежка» так называли? Подчеркни незваных гостей:

дятел, синица, лазоревка, мухи, бабочки, муравей, комары, паук

Задание 10. Что означают выражения: «Кто куда», «Тут как тут»?

Соедини каждое из них с правильным объяснением.

«Кто куда»

«Тут как тут»

внезапно появиться

быть снова вместе

в разные стороны

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Использование итоговой комплексной работы дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных и метапредметных (универсальных) учебных умений на конец первого года обучения.

Задания основной части

Задание 1 направлено на установление темпа чтения про себя. Оно имеет диагностический характер. Результаты его выполнения фиксируются, но не оцениваются в баллах.

С помощью итоговой комплексной работы целесообразно отслеживать динамику формирования темпа чтения у каждого ребенка на протяжении всех лет обучения.

Задание 2. Проверяется: метапредметное умение – осознанность чтения (инструкции и текста):

- понимание самой инструкции – проведение стрелочек от разрозненных картинок к ряду картинок, иллюстрирующих последовательность событий (1 балл);
- понимание последовательности событий, происходящих в рассказе, – правильная расстановка картинок (1 балл).

Максимальная оценка – 2 балла.

Задание 3. Проверяются:

- знание структуры текста (1 балл);
- умение списать текст и проверить правильность написания (за исправление балл не снижается) (1 балл).

Максимальная оценка – 2 балла.

Задание 4. Проверяются:

- знание того, что паук не является насекомым (1 балл);
- умение заполнять таблицу (1 балл).

Максимальная оценка – 2 балла.

Задание 5. Проверяются:

- умение учащихся перевести текст на язык задачи, найти ее решение $9+3+2$ (сложность задания – в наличии лишнего данного: синичка уронила одну каплю, а не выпила) (1 балл);
- сформированность навыка счета – действие сложения с переходом через десяток (1 балл).

Максимальная оценка – 2 балла.

Задание 6. Проверяются:

- умение различать мягкие и твердые согласные звуки и выделять буквы, которые их обозначают (1 балл);
- понимание того, что есть твердые согласные, не имеющие мягкой пары, и умение их перечислить (1 балл).

Максимальная оценка – 2 балла.

Максимальная оценка в баллах за все шесть заданий основной части составляет 10 баллов.

Задания дополнительной части

Задания дополнительной части предназначены для детей, которые успешно выполнили задания основной части. Эти задания имеют, скорее, пропедевтический характер. Оценивается как успешность выполнения заданий, так и сформированность таких УУД, как поиск и выделение необходимой информации для ответа на вопрос из общего текста, перевод части текста на язык математики, выбор способов решения и т. д.

Задание 7. Проверяются:

- умение переводить текст на язык математики (1 балл)

Для этого нужно выбрать из текста необходимый абзац и составить по нему условие задачи. Правильность выполнения этой части задания будет видна из числового выражения: $4+3+1+4$.

- умение устанавливать отношения между данными и вопросом (1 балл)

Это отношение может быть записано разными решениями.

Например: $12-(4-2)$ или $4-2$, $12-2$; $12-2$; $4+3+1+2$.

В последнем случае одно из действий (вычитание из общего числа насекомых двух комаров-неудачников) дети делают в уме, что вполне допустимо.

- вычислительные навыки (1 балл)

Максимальная оценка – 3 балла.

Задание 8. Проверяются:

- умение различать деревья, кустарники, травы (1 балл);
- знание частей цветкового растения (1 балл).

Максимальная оценка – 2 балла.

Задание 9. Проверяются:

- готовность учащихся объяснить смысл выражения, лексическое значение которого понятно из контекста (1 балл).

• заложены ли предпосылки для формирования базового общеучебного универсального действия: удержание аспекта и умение выбрать из текста всю необходимую информацию согласно аспекту (1 балл).

Максимальная оценка – 2 балла.

Задание 10

Проверяется, заложены ли основы такого общеучебного универсального действия, как смысловое чтение: осмысленность чтения как умение удерживать контекстное значение фразеологизмов и способность выбрать для каждого из них правильное объяснение. Сложность задания заключается в самой природе исследуемых фразеологизмов, состоящих из местоимений: удержание их смысла требует от школьника сосредоточенности и внимания. Так, например, фразеологизм «Тут как тут», который в тексте соседствует с существительным «гости», при невнимательном чтении может быть объяснен как «быть снова вместе». И только полностью осмысленное чтение позволит учащемуся правильно указать его значение, в котором временной оттенок смысла превалирует над пространственным: «тут как тут» – это «внезапно появиться».

Максимальная оценка – 2 балла.

Максимальная оценка за четыре задания дополнительной части составляет 9 баллов.

**ВАРИАНТ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Прочитай названия животных. Подчеркни представителей насекомых.

бабочка, муха, паук, муравей, шмель, стрекоза, дождевой червь
Сколько ног у насекомых? А у пауков?

Проверь. Правильно ли ты выбрал насекомых? Если надо, исправь.

Задание 2. Отметь названия деревьев буквой Д, кустарников – буквой К, травянистых растений – буквой Т.

(Рядом с каждым названием маленький рисуночек.)

дуб ромашка шиповник клевер береза
ель крыжовник липа

Проверь. У тебя должно быть четыре Д, три Т, два К. Если надо, исправь.

Вставь пропущенные слова:

Условия, необходимые для жизни растений: свет, тепло,
.....

Задание 3. Покажи с помощью стрелок, как головастик превращается в лягушку.



Задание 4. Соедини стрелками каждый рисунок с подходящей подписью.



Герб России

Герб Москвы

Храм Василия
Блаженного

Спасская башня
Кремля



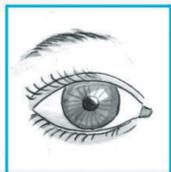
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 5. Рассмотрите рисунки. Обведи кружком рисунки плодов. С помощью стрелок «положи» в одну корзинку овощи, а в другую – фрукты.



Задание 6. Какие органы чувств помогут тебе узнать куст шиповника в темноте?

Обозначь их значком У.



ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Задания основной части

Задание 1. Тема «Животные и их разнообразие»

Проверяются:

- знания основных функций органов чувств человека (в темноте цветок розы можно узнать по запаху или по ощущению);
- умение выделять насекомых и пауков из мира животных по одному из признаков (количество ног у насекомых);
- самоконтроль (УУД): умение исправлять ошибки по подсказке (разное количество ног у насекомых и пауков).

Максимальная оценка в случае правильного или исправленного ответа – 1 балл.

Задание 2. Тема «Растения»

Проверяются:

- умение различать деревья, кустарники, травы;
- самоконтроль (УУД): умение исправлять ошибки по подсказке (четыре Д, три Т, два К) – 1 балл в случае правильного или исправленного ответа;
- знание условий, необходимых для жизни растений (свет, вода, воздух, тепло) – 1 балл.

Максимальная оценка – 2 балла.

Задание 3. Тема «Животные»

Проверяется умение восстановить последовательность событий по рисунку.

Максимальная оценка – 1 балл.

Задание 4. Тема «Наша родина – Россия»

Проверяются:

- умение различать государственную символику России, узнавать по иллюстрациям достопримечательности столицы;
- умение самостоятельно соотнести изображение и подпись.

Максимальная оценка – 1 балл.

Максимальная оценка за четыре задания основной части – 4 балла.

Задания дополнительной части

Задание 5. Тема «Растения»

Проверяются:

- умение выделить из растений плоды (помидор, огурец, груша, яблоко, слива, лимон) – 1 балл;
- умение различать овощи и фрукты – 1 балл.

Максимальная оценка – 2 балла.

Задание 6. Тема «Органы чувств»

Проверяется знание основных функций органов чувств человека (глаза – орган зрения, кожа – орган осязания, нос – орган обоняния).

Нельзя считать ошибкой отсутствие значка около рисунка глаза (орган зрения), так как ученик может посчитать, что в темноте куст не будет виден.

Максимальная оценка – 1 балл.

Максимальная оценка за два задания дополнительной части – 3 балла.

Общая оценка за всю работу – 7 баллов.

ВАРИАНТ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1-го КЛАССА

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Вычисли значения выражений
 $(10+2)-2$ $12-(2+6)$

Задание 2. Запиши число 11 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых не больше 6.

Задание 3. Длина первого отрезка 1 дм, а второго – 14 см. Какой отрезок длиннее: первый или второй? На сколько сантиметров?

Задание 4. Школьники посадили в парке липы и 6 берез. Саженцев берез было на 2 больше, чем саженцев лип. Сколько лип посадили школьники?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 5. Запиши число 9 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых не меньше 2. Сколько сумм можно записать?

Задание 6. Школьники посадили в парке 10 берез, липы и ясени. Берез было на 2 больше, чем лип. А ясеней на 5 больше, чем лип. Сколько ясеней посадили школьники?

Задание 7. Возьми лист бумаги для принтера и фломастер. Проведи на листе бумаги по линейке прямую. Отложи на этой прямой отрезок, длина которого, как тебе кажется, примерно равна длине фломастера. Проверь свой глазомер. Измерь длину первого отрезка длиной фломастера. Разница, которую ты получил(а), больше или меньше 1 см? Проверь это с помощью линейки.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Задания основной части

Задание 1

Проверяются:

• вычислительные навыки (безошибочное выполнение двух примеров) – 1 балл:

• умение находить наиболее рациональный способ решения, используя правила вычитания числа из суммы $10 + (2-2)$ и суммы из числа $(12-2)-6$. При условии, что хотя бы одно из правил использовано, – 1 балл.

Максимальное число баллов – 2 балла.

Задание 2. Проверяется умение находить одно из слагаемых суммы по ее значению и одному из слагаемых, которое задано в необычной формулировке, – 2 балла.

Если ученик не может выполнить это задание, ему предлагает другое: «Запиши число 11 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 6».

Проверяется умение находить одно из слагаемых суммы по ее значению и одному из слагаемых – 1 балл.

Задание 3

Проверяются:

- умение перевода дм в см – 1 балл;
- умение сравнивать длины (находить разницу геометрических величин) – 1 балл;

Максимальное число баллов – 2 балла.

Задание 4. Проверяется умение решать «косвенные» задачи – 1 балл.

Если ученик не находит решение задачи (решает другую) и не делает арифметических ошибок, баллы не выставляются.

Максимальная оценка за четыре задания основной части – 5 баллов.

Задания дополнительной части

Задание 5. Проверяется умение моделировать ситуацию, иллюстрирующую поиск слагаемых, каждое из которых не меньше 2, но и не больше 9.

При условии, что найдено не меньше одной суммы, – 1 балл; если найдены все три суммы (а с перестановкой слагаемых и все шесть) – 2 балла.

Задание 6. Проверяется умение решать задачи в два действия, одно из которых косвенное, – 1 балл.

Задание 7. Проверяется умение учащихся решать практические задачи, а именно:

- умение делать прикидку длины предмета «на глазок» – 1 балл;
- умение использовать фломастер в качестве измерительного прибора – 1 балл;

• умение пользоваться линейкой при оценке длины отрезка – 1 балл

Максимальное число баллов – 3 балла

Максимальная оценка за четыре задания дополнительной части – 6 баллов.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 1 КЛАСС (ДИКТАНТ)

Вариант 1

Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Всего	Случаи использования в тексте
1	Буквосочетания ча-ща	1	рычат
2	Парные звонкие-глухие согласные на конце слова	3	снег, след, путь
3	ь показатель мягкости	1	путь
4	Раздельное написание предлогов	4	на (горных) склонах, с барсятами, в след, на птиц
5	Оформление предложения	6	заглавная буква в начале
6			точка в конце

Общие результаты выполнения работы

Контрольная работа по русскому языку, 1 класс, 2010 г., 4-я четверть

школа

класс.....

кол-во учащихся в классе.....

кол-во учащихся, выполнявших работу

Написание диктанта

	Номера орфограмм и пунктограмм					
	1	2	3	4	5	6
Кол-во учащихся, допустивших ошибки						
Кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок						
Кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок						

Выполнение грамматических заданий

	Номера вариантов и заданий			
	1-й вариант		2-й вариант	
	1	2	1	2
Кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания				
Выполнили задание верно				
Допустили ошибки в задании				

Барсы

Зима. На горных склонах глубокий снег. Путь здесь трудный. Барсиха идёт с барсятами. Барсы идут след в след. Они рычат на птиц. (По М. Звереву) (22 слова)

Для справок: зима, барсята.

Примечание: выделенные написания отчетливо (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание

1-й вариант

1. Найди во 2-м предложении слово-название признака и подчеркни его волнистой линией.

2. В словах-названиях предметов поставь ударение. Раздели по слогам три слова-названия предмета со вторым ударным слогом.

2-й вариант

1. Во 2-м предложении подчеркни слова, в которых все звуки твёрдые. Раздели эти слова для переноса.

2. Найди в двух последних предложениях слова-названия действий и подчеркни их.

Диктант				
Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок в классе
Буквосочетания ча-ща	рычат	1		
Парные звонкие-глухие согласные на конце слова	снег	2		
	путь	3		
	след	4		
ь показатель мягкости	путь	5		
Раздельное написание предлогов	на (горных) склонах,	6		
	с барсятами	7		
	в след	8		
	на птиц	9		
Оформление предложения	заглавная буква в начале	10		
	точка в конце	11		

Вариант	№ п/п	Анализ грамматического задания	Количество учащихся
1	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении слова-названия признака	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в определении ударного слога	
		ошибка в делении слов на слоги	
2	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении слов только с твёрдыми согласными	
		ошибка в делении слов для переноса	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в выделении слов-названий действий	

Вариант 2
Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Всего	Случаи использования в тексте
1	Буквосочетания ча-ща, чу-щу	2	звучат, чудный
2	Парные звонкие-глухие согласные на конце слова	2	дождь, луг
3	ь показатель мягкости	1	дождь
4	Раздельное написание предлогов	1	в садах
5	Оформление предложения	5	заглавная буква в начале
6			точка в конце

Общие результаты выполнения работ**Контрольная работа по русскому языку, 1 класс, 2010 г., 4-я четверть**

школа

класс.....

кол-во учащихся в классе.....

кол-во учащихся, выполнявших работу

Написание диктанта

	Номера орфограмм и пунктограмм					
	1	2	3	4	5	6
Кол-во учащихся, допустивших ошибки						
Кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок						
Кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок						

Выполнение грамматических заданий

	Номера вариантов и заданий			
	1-й вариант		2-й вариант	
	1	2	1	2
Кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания				
Выполнили задание верно				
Допустили ошибки в задании				

Май

Май. Всё умыл мелкий тёплый дождь. Пышный белый убор в садах. Пёстрый луг как чудный ковёр. Звучат песни птиц. (19 слов)

Слова для справок: ковёр

Грамматическое задание**1-й вариант**

1. Найди во 2-м и в последнем предложениях слова-названия действий и подчеркни их, как нужно.

2. Найди и подчеркни слова, которые подходят к схеме: ○□○□.

2-й вариант

1. Найди во 2-м и в 3-м предложениях слова-названия призна-ков и подчеркни их волнистой линией.

2. В 3-м предложении подчеркни слова, в которых все звуки твёрдые. Раздели эти слова для переноса.

Анализ контрольной работы

Диктант

Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок в классе
Парные звонкие-глухие согласные на конце слова	дождь	1		
	луг	2		
Буквосочетания ча-ща, чу-щу	звучат	3		
	чудный	4		
Ь показатель мягкости	дождь	5		
Раздельное написание предлогов	в садах	6		
Оформление предложения	заглавная буква в начале	7		
	точка в конце	8		

Вариант	№ п/п	Анализ грамматического задания	Количество учащихся
1	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении слова-названия действия	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в определении слова, которое соответствует схеме	

2	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении слова-названия признака	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в определении слов только с твёрдыми согласными	
		ошибка в делении слов для переноса	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ООП

Базисный план первого года обучения
для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется
на русском языке (вариант 2)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Иностранный язык	–
Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка. ИЗО	2
Технология	1
Физическая культура	2
Итого:	20

(Вариативная часть в 1-м классе отсутствует.)

Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 учебные недели; продолжительность урока — 35 минут.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое	3
Художественно-эстетическое	2
Научно-познавательное	2
Общественно-полезная деятельность	2
Проектная деятельность	1
Итого	10

Таким образом, если подытожить количество часов, получим:

Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)	30
---	----

Общее количество учебных часов на внеурочную деятельность в 1-м классе – 330.

ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по выбору детей и учителя)

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир»

Направление деятельности школьника – научно-познавательное.

Основные задачи: формирование у детей универсальных учебных действий на основании организации наблюдений и изучений объектов и явлений окружающего мира; обучение приемам работы с источниками информации (информационная грамотность); подготовка детей к исследовательской деятельности в научном клубе младшего школьника «Мы и окружающий мир».

Необходимые пособия:

учебник, хрестоматия и Тетрадь для самостоятельной работы по

окружающему миру. Авторы: О.Н. Федотова и др., М.: Академкнига/Учебник, Московский учебник); Интернет; дополнительная литература, имеющаяся в школьных библиотеках по программе «Окружающий мир», 1 класс.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир» в 1-м классе, имеет краеведческую направленность (изучение природы родного края). Внеурочная работа проводится в школьной библиотеке, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках и ботаническом саду, в домашних условиях, в классном помещении. Она включает проведение экскурсий, опытов, наблюдений, олимпиад, соревнований, решений практических задач. Предусматривает поиск недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе из школьной библиотеки), в электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут послужить и рассказы (пояснения) взрослых (преподавателей старших классов, школьного врача и библиотекаря, родителей, экскурсоводов, ветеранов войны и др.).

Объект исследования: объекты и явления природы

Номер и наименование темы	Формы организации внеурочной деятельности и особенности деятельности детей	Стр. учеб. (У), тетр. (Т), хрест. (Х)
1. Домашний адрес и адрес школы. Безопасное поведение во время проведения экскурсий	Экскурсия по школьному двору. Изучение таблицы с названием и номером школы	72-73 (У) 76 (зад.1) (У)
2. Домашние животные вокруг нас (домашние любимцы). Поведение домашних животных (на конкретных примерах индивидуальных наблюдений)	Экскурсия на выставку домашних животных (при наличии условий). Беседы со специалистами и родителями, личные наблюдения за поведением домашних любимцев. Обсуждение результатов наблюдений, выставка рисунков и фотографий домашних животных или домашних любимцев. Обсуждение полученных сведений на заключительном мероприятии (приглашение родителей и гостей)	12 (У); 12, 13 (Т); 4 (Х)

3. Растения г. Москвы 4. Птицы	Экскурсия по пришкольному участку (при наличии растений), экскурсия в один из садов или парков Москвы. Извлечение необходимой информации из учебника (по заданию учителя), из дополнительных источников знаний. Работа с иллюстративным материалом. Беседы с родителями. Обсуждение полученных сведений на заключительном мероприятии (приглашение родителей и гостей)	23, 27, 45(У); 77(зад. 5) (У) 20 (Т); 4-5, 12 – 15 (Х) 30, 31 (У); 22-23 (Т); с.18 – 19, 34 (Х)
5. Природоохранительная деятельность первоклассника	Изготовление и вывешивание домиков и кормушек для птиц (совместная деятельность детей и родителей). Разработка, оформление и установка природоохранительных знаков (муравейник, газон, клумба, посадки и др.). Изучение правил поведения на уроке-экскурсии (ботанический сад, пришкольный участок, школьный двор и др.). Извлечение необходимой информации из учебника (по заданию учителя), из дополнительных источников информации. Беседы с родителями. Обсуждение полученных сведений на заключительном мероприятии (приглашение родителей и гостей)	62-63 (У); 39 (Т); 34, 74–75 (Х)
6. Мероприятия, связанные с вступлением в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»	Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Выбор и выполнение вступительных заданий (2–3 задания). Подпись конвертов.	74–77 (У);

Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках курса «Математика»

Направление деятельности школьника: научно-познавательное.

Основные задачи: формирование у детей интереса к изучению математики, обучение приемам работы с учебником математики (информационная грамотность).

Необходимые пособия: учебник по математике, ч. 2, 3, 4 (авт. А.Л. Чекин), дополнительная литература, имеющаяся в наличии школьных библиотек или в домашних библиотеках школьников.

Внеурочная работа проводится в условиях кружковой работы.

Номер и наименование темы	Формы организации внеурочной деятельности и особенности деятельности детей	Часть и страницы учебника
1. Таблица сложения	Математические развлечения в условиях парной работы: занимательное путешествие по «Таблице сложения»	Ч. 4, с.35
2. Присчитывание по 1 Отсчитывание по 1.	Математические развлечения в условиях групповой работы «Так учили в старину» (подготовка каждой группой рассказа (чтение по цепочке)	Ч. 2, с.36-37 Ч. 3, с. 38-39
3-4. Решение занимательных задач	Математические развлечения в условиях коллективной работы «Так учили в старину»: задачи-шутки, «Игра в извозчика», «Шутливый рисунок»	Ч. 4, с. 36-37

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию

Основное пособие: «Музей в твоём классе» (для учащихся 1–6 классов). Н. А Чуракова, О.В. Малаховская. – М.: Академкнига/Учебник, 2006. – 17.п.л. (Пособие включает в себя 17 большеформатных репродукций картин русских художников 18 – 20 в. и подробный методический аппарат.)

Список репродукций:

Хруцкий И.В. Цветы и фрукты. 1855.

Серебрякова З.Е. За обедом. 1914.

Серебрякова З.Е. На кухне. Портрет Кати. 1924.

Поленов В.Д. Московский дворик. 1878.

Левитан И.И. Свежий ветер. Волга. 1895.

Кустодиев Б.М. Морозный день. 1913.

Кустодиев Б.М. Масленица. 1916.

Федотов П.А. Сватовство майора. 1848.

Брюллов К.П. Последний лень Помпеи. 1833.

Горюшкин-Сорокопудов И.С. Базарный день в старом городе. 1910.

Горюшкин-Сорокопудов И.С. Сцена из 17-го столетия. Московская слобода. 1934.

Маковский В.Е. Две сестры (Две дочери). 1893.

Маковский В.Е. Две матери. 1905–1906.

Нестеров М.В. Три старца. 1915.

Коровин К.А. За чайным столом. 1888.

Коровин К.А. Алупка. 1912.

Репин И.Е. Портрет Павла Михайловича Третьякова. 1901.

Методический аппарат пособия дифференцирован по возрастным группам школьников (1–2 класс, 3–4 класс) и предметным областям (развитие речи и изобразительное искусство).

Система вопросов и заданий для учеников дополнена сведениями для учителя (ответами на вопросы и предполагаемыми решениями).

Основные задачи внеурочной деятельности:

1) эстетическое воспитание (формирование начальных представлений о языке живописи и путях ее развития);

2) формирование универсальных учебных действий: деятельности наблюдения, умения удерживать внимание, умения построить речевое высказывание.

Основные шаги работы по пособию:

1) в предметной области «Развитие речи» необходимо обучать детей:

– внимательно рассматривать картину (репродукцию) и находить на ней указанные детали, а затем самостоятельно обнаруживать подробности, характеризующие предмет изображения;

– выделять на картине фрагменты, имеющие самостоятельную сюжетную и композиционную ценность и целостность;

– устанавливать причинно-следственные связи между тем, что изображено, и тем, что выходит за рамки изображения;

– различать некоторые приемы передачи объема, перспективы, фактуры предметов и эмоционального строя картины в целом;

– оформлять в речевых высказываниях свои наблюдения и выводы.

2) в предметной области «Изобразительное искусство» целесообразно:

– познакомить школьников с разными жанрами живописи (натюрмортом, пейзажем, портретом, бытовой и исторической картиной);

– дать детям начальное представление о логике развития живописного языка (от классической выстроенности академических композиций через реалистическую повествовательность к импрессионистической пленэрности);

– приступить к формированию представления о целостности художественного мира того или иного художника (с этой целью в пособии неоднократно используется прием сравнительного анализа двух картин одного и того же автора).

Общая методика анализа живописного произведения, с помощью которой можно реализовать поставленные цели, предполагает переход от начального, целостного впечатления через наблюдение и рассматривание деталей – снова к целостному впечатлению, которое уже обогащено знанием подробностей.

Большое значение для достижения заявленных целей в 1-м классе имеет использование инструментов при работе с репродукцией живописного произведения: лупа для рассматривания мелких деталей, особенностей красочного слоя и характера мазка; большая прямоугольная рамка для выделения содержательно-значимых фрагментов и удержания внимания, малая круглая рамка для поиска и выделения отдельных деталей; полоска картона, с помощью которой можно закрыть часть картины, укрупнив значение оставшейся части.

Методический аппарат пособия «Музей в твоём классе» включает выделенные фрагменты и детали, которые вынесены на поля каждой репродукции. Педагогический смысл этого приема варьируется в зависимости от возраста и конкретной задачи. Так, школьникам первой возрастной группы (1–2 классы) выделенные детали помогают внимательно рассматривать картину и находить выделенные места с помощью инструментов, удерживать внимание на конкретной задаче.

В дальнейшем школьникам второй возрастной группы (3–4 классы) вынесенные на поля увеличенные детали помогут рассмотреть и проанализировать особенности живописной манеры художника: выяснить форму и фактуру мазка, которым художник пользуется, изображая разные поверхности и предметы (высокое качество репродукции позволяет это сделать).

Для школьников всех возрастных групп на полях репродукции помещается дополнительный изобразительный материал. Это фрагменты других картин того автора, чья картина помещена на основной репродукции, или фрагменты картин других художников, необходимые для сравнительного анализа.

При рассмотрении исторических сюжетов на полях репродукции помещаются фотографии предметов и реалий, которые могут воссоздать необходимый историко-культурный контекст.

Внеурочная деятельность с использованием этого пособия может быть построена как в форме факультативных занятий (в рамках одного класса), так и в форме кружковой работы (с участием учащихся разных классов).

Занятия могут проводиться учителем начальных классов, учителем русского языка и литературы, преподавателем изобразительного искусства. Любой учитель может использовать задания и вопросы из двух предметных областей.

Если занятия проводятся в форме факультатива, то учитель, как правило, использует вопросы и задания, адресованные возрастной группе соответствующей учащимся его класса. Но, поскольку уровень подготовки школьников очень разный, то учитель может использовать вопросы и задания более старшей или младшей возрастной категории.

Если занятия проводятся в форме кружковой работы, то учитель использует вопросы и задания разной степени сложности, адресованные разным возрастным категориям учащихся, исходя из состава присутствующих на занятии детей.

Дифференцированность вопросов и заданий подразумевает, что учебное пособие рассчитано на детей разного возраста, разных типов восприятия и разного уровня подготовленности, в том числе и на детей с трудностями в обучении. Для детей, у которых есть речевые трудности (не хватает лексического запаса, трудно пока вербализовать свои наблюдения) или есть задержка в развитии (трудно сосредоточивается, недолго удерживает внимание), большим подспорьем является использование инструментов (рамок, которые можно передвигать по репродукции, лупы и т. д.). Ребенок, которому по той или иной причине еще трудно сказать или рассказать, имеет возможность показать то, что он обнаружил, на репродукции, и почувствовать, что он тоже справился с заданием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивность – совершенно новое типическое свойство УМК. Средствами УМК с помощью учителя организуется познавательная деятельность детей за рамками урока (внеурочная деятельность): экскурсии, кружки, олимпиады, школьные научные общества, поисковые и научные исследования (метод проектов).

УМК «Перспективная начальная школа» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра всех этих занятий, предлагая им участие в коллективной деятельности научных клубов младших школьников («Мы и окружающий мир» и «Ключ и заря»). Члены клуба присылают на адрес клуба (почта, Интернет) свои личные или коллективные отчеты о наблюдениях и результатах экспериментов, о презентациях, свои мини-проекты, поздравительные открытки, поделки, сочинения, дневники наблюдений, иллюстрированные сочинения, памятки, словники, информационные материалы.

Кстати, каждый из «отчетов», подготовленных ребенком, может использоваться учителем как источник информации для оценивания достигаемых образовательных результатов.

Деятельностная парадигма образования как важнейшее условие реализации ФГОС

Деятельностный подход в отечественном образовании, который на протяжении многих лет являлся его базовой теоретической ценностью, в связи с введением и необходимостью реализации ФГОС становится парадигмой образовательного процесса, то есть его образовательной картиной мира, которая задает систему ориентиров и установок для практической организации учебного процесса на каждом его этапе: от целеполагания до контроля и оценки его результатов.

Деятельностная парадигма образования в УМК «Перспективная начальная школа» вызвала к жизни радикальный отказ учебников и учебных пособий от принудительно-декларативного изложения материала и – как следствие – отказ учителя от традиционной функциональной роли единственного источника информации; последовательную проблематизацию учебного материала учебником и учителем; последовательное проведение учебником и учителем принципа дифференциации знания: не только на уровне введения разноуровневых по сложности заданий, но и на уровне предъявляемых требований к их контролю и оценке.

Деятельностная парадигма образования в УМК «Перспективная начальная школа» предлагает такую организацию образовательного пространства, которая позволяет системно развивать исследовательское поведение каждого школьника на доступном ему уровне; организовывать ежеурочную деятельность по поиску необходимой информации, ее преобразованию и применению. В связи с этим в комплекте были разработаны образовательные условия для самостоятельной работы учащихся: ведь именно самостоятельная работа лежит в основе развития речи учащихся и является первым этапом формирования их коммуникативных умений (без полноценной самостоятельной работы школьнику нечего отстаивать, он не может быть лично заинтересованным в продукте своего труда, не может участвовать в продуктивном обмене мнениями, в коллективной работе).

Деятельностный подход в комплекте – это не просто призыв действовать, не просто предъявление требований: «Работай самостоятельно», «Проверь себя по словарю!» и т. д., но тщательная разработка образовательных условий для реализации предъявленных требований. Так, например, самостоятельная работа ученика – это один из самых сложно организуемых видов его учебной деятельности, который потребовал создания условий для того, чтобы каждый школьник справился с предлагаемым заданием, а значит, – дифференцированного подхода. Требование самостоятельной работы вызвало к жизни развернутую в методическом аппарате учебника пошаговость, доступную пониманию школьника, наличие инструкций и советов, образцов выполнения или оформления работы.

Требование работы с разными источниками информации, со словарями и справочниками вызвало к жизни наличие этих дополнительных источников информации, размещенных в хрестоматиях, наличие системы учебных словарей, выделенных в отдельный томик и обслуживающих весь комплект в целом. Более того, обращение к словарям каждый раз вызвано практической необходимостью и носит системный, а не эпизодический характер: именно так реализация этого требования становится нормой учебной жизни учащихся и в рамках этого конкретного требования обеспечивает реализацию деятельностного подхода в обучении.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Базисный образовательный план первого года обучения, предназначенный для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России. (вариант 3).

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	4
Литературное чтение	2
Родной язык и литературное чтение	3
Иностранный язык	–
Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка. ИЗО	2
Технология	1
Физическая культура	2
Итого:	20

(Вариативная часть в 1-м классе отсутствует.)

Примечание: план внеурочной деятельности варианта 3 соответствует плану внеурочной деятельности варианта 2.

Список литературы и других источников по теме

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / [А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков и др.] — М.: Просвещение, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [А.Я.Данилов, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования; / [рук. Проекта: Н.Д. Никандров, В.В. Козлов и др.]; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — М.: Просвещение, 2010.
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий, ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.]— М.: Просвещение, 2010.
6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова и др.] — М.: Просвещение, 2010.
7. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
8. <http://ps.1september.ru/>
9. <http://www.standart.edu.ru/>
10. <http://www.vestnik.edu.ru/>